

**Materská škola, Odbojárov 9,
Banská Bystrica**



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2024/2025**

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach je spracovaná v zmysle zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a Vyhlášky MŠVVa Š SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení z 18.decembra 2020, s účinnosťou od 01.01.2021.

VÝCHODISKÁ A PREDPOKLADY:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Koncepčného zámeru rozvoja školy
3. Informácie o činnosti Rady školy

PREDKLADÁ: Mgr. Oľga Betková riaditeľka

Banská Bystrica, 24.10. 2025

Mgr. Oľga Betková
riaditeľka školy

Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje o škole

2. Identifikačné údaje o zriaďovateli

Názov školy	Materská škola
Adresa školy	Odbojárov 9, Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/4116912
Elektronická adresa	ms.odbojarov@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica, ČSA 26, 974 01
Elektronická adresa	podatelna@banskabystrica.sk
Telefónne číslo	0903 4330331, 0903 4330332

Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Mgr. Oľga Betková
Riaditeľka školskej jedálne	Soňa Vojtková

3. Údaje o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy

Rada školy pri MŠ, Odbojárov 9, Banská Bystrica bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Funkčné obdobie Rady školy je na obdobie 4 rokov.

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Ing. Miriam Humajová PhDr.	predseda	zástupca rodičov
2.	Erika Macková	člen	zástupca pedagogických zamestnancov
3.	Anna Bučková	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
4.	Marián Vidra	člen	zástupca rodičov
5.	Ing. Pavel Fiľo	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

Činnosť rady školy za školský rok 2024/2025

Rada školy zasadala v tomto školskom roku 3-krát, **6. 9. 2024**, prerokovala školský poriadok materskej školy v súvislosti so zmenami v legislatíve, školský vzdelávací program „Cesta za poznaním“, prerokovala správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy, bola oboznámená s platným VZN Mesta Banská Bystrica.

Prijaté uznesenie: Rada školy berie na vedomie prerokovaný školský poriadok, školský vzdelávací program, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy, platné VZN Mesta Banská Bystrica a zaväzuje sa ich

dodržiavať. Ďalšie zasadnutie Rady školy sa uskutočnilo dňa **14.1.2025**, kde prerokovala hospodárenie s financiami z triedneho fondu a predložila to aj ostatným rodičom materskej školy. **Prijaté uznesenie:** Rada školy berie na vedomie prerokovaný návrh na stanovenú sumu do triedneho fondu rodičmi materskej školy.

Rada školy 20.2.2025 zasadala a prerokovala návrh na príspevok z triedneho fondu na rôzne akcie, ktoré prebehnú ešte do konca školského roku a odsúhlasila aj s ostatnými zákonnými zástupcami rozlúčku s predškólakmi. **Prijaté uznesenie:** Rada školy berie na vedomie navrhnutú sumu na akcie pre deti do konca školského roku.

3.1 Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

Pedagogická rada, ktorej členmi sú pedagogickí zamestnanci, sa schádzala podľa vopred stanoveného plánu, informačné porady sa realizovali po každom pracovnom stretnutí riaditeľiek materských škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Banská Bystrica a je jednou z organizačných foriem činnosti pedagogického zboru, ktorá spájala zodpovednosť riaditeľky MŠ so skupinovým poradenstvom ostatných pedagogických zamestnancov. V tomto školskom roku sa zišla 3 x. Obsahom rokovaní boli:

- úroveň detí vyžadujúcich si zvýšenú starostlivosť, individuálny prístup k deťom
- analýza výchovno vzdelávacieho procesu za 1.polrok a 2.polrok
- hodnotenie účasti na online webinároch a vzdelávaníach realizovaných v rámci profesionálneho rozvoja
- využívanie získaných vedomostí z kontinuálneho vzdelávania a ich aplikácia v praxi
- zápis detí, prerokovanie a schválenie podmienok prijatia
- zhodnotenie činnosti krúžkov a projektov
- prípravy školského roka 2024/2025,
- prerokovanie zmien v školskom poriadku, doplnenie platnej legislatívy
- vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti, správa o VVČ – podklady,
- oboznámenie sa s pedagogicko-organizačnými pokynmi, analýza plánu práce školy, návrhy a hodnotenie vzdelávania učiteľky a riaditeľky, uplatnenie v praxi,
- adaptačný plán pre deti najmladšej vekovej kategórie,
- návrh plánu profesijného rozvoja
- organizačné zabezpečenie mimoškolských aktivít,
- oboznámenie a prerokovanie - informácie pre rodičov detí 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky – pripravuje riaditeľka materskej školy,
- pokyny pre všetkých zákonných zástupcov detí týkajúce sa aktuálnych rozhodnutí ministra školstva – pripravuje riaditeľka materskej školy,
- Skríning a priebežné prehodnocovanie školskej spôsobilosti detí 1 rok pred plnením povinnej školskej dochádzky spojené s rodičovským stretnutím a konzultácie

Premetom informačných porád bolo:

- sprostredkovanie informácií a pokynov od zriaďovateľa,
- zvyšovanie právneho vedomia v oblasti platnej legislatívy (aktuálne zmeny),
- rozhodnutia ministra školstva, aktualizované pokyny,
- zápis detí do materskej školy,
- vzájomné odovzdávanie poznatkov a skúseností z naštudovanej literatúry.

Materskú školu Odbojárov v školskom roku 2024/2025 navštevovalo 24 detí v jednej triede s celodennou výchovou a vzdelávaním. Jedna trieda, v ktorej boli zmiešané deti rôznej vekovej kategórie a to : - deti rok pred plnením si povinnej školskej dochádzky s počtom 3 deti a deti 3-5 ročné, ktoré učili dve kvalifikované učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktoré si pripravovali týždenné plány podľa vekového zloženia detí. Priemerná dochádzka za školský rok bola 18 detí, z toho 3 predškoláci, ale jedno dieťa po návšteve CPP, pokračuje v povinnom predprimárnom vzdelávaní a 2 deti ukončili predprimárne vzdelávanie a dostali Osvedčenia o absolvovaní povinného predprimárneho vzdelávania. V školskom roku 2024/2025 sme pracovali podľa štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a podľa školského vzdelávacieho programu „Cesta za poznáním“.

4. Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.202	k 31.8.2024		
1	24	24	heterogénna skupina	celodenná s možnosťou poldennej

V školskom roku 2024/2025 materskú školu nenavštevovalo žiadne dieťa so ŠVVP.

Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2024/2025		
Spolu	chlapci	dievčatá
6	3	3

Zápis detí do materskej školy pre šk. rok 2024/2025 prebiehal v dňoch 3.5.2024 – 30.5.2024 v súlade s legislatívou. Tento školský rok bolo: Počet prijatých žiadostí: 9

Počet detí PPPV: 0

Vyhovene žiadosti: 6

Nevyhovene žiadosti: 3

Na školský rok 2024/25 bolo zapísaných 24 detí.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa realizovalo podľa Školského vzdelávacieho programu „Cesta za poznáním“, vypracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, revidovaný v septembri 2023 a 31.8.2024.

5. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov: 6

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	učiteľ	1
Nepedagogickí zamestnanci	riaditeľka ŠJ	1
	upratovačka	1
	kuchárka	1
	kurič	1

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	2
Nekvalifikovaní	0
Dopĺňajú si kvalifikáciu	0

6. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali podľa plánu profesijného rozvoja na rok 2024/25, ktorý vychádza z potrieb školy a zo zamerania ŠkVP.

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania v školskom roku 2024/2025		
		začalo	skončilo	pokračuje
Aktualizačné	2	2	2	

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady

- 1 učiteľka má ukončené vysokoškolské vzdelanie II. stupňa v odbore predškolská pedagogika je zaradená v kariérovom stupni PZ s druhou atestáciou

- 1 učiteľka má ukončené stredoškolské vzdelanie a je zaradená v kariérovom stupni PZ s prvou atestáciou.

7. Údaje o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti
Aktivity a prezentácia školy na verejnosti
- „Kde nám chystajú dobroty“ - návšteva u tety kuchárky v kuchyni, praktická ukážka, „Zeleninkové šialenstvo“, ochutnávka jabĺčok
- jesenná slávnosť s názvom „Jeseň, pani bohatá“, tvorivé dielne s deťmi, rôzne dekorácie z jesenných plodov, ochutnávka zdravých nátierok v spolupráci so ŠJ,
- tvorivé dielne s deťmi: Zima, zima, zimička, pohybové aktivity na školskom dvore
- Mikuláš medzi deťmi – rozdávanie balíčkov -v divadle Na rázcestí
- Mikuláš v MŠ
- posedenie a pohostenie detí a kolektívu materskej školy pri vianočnom stromčeku a pri vianočných melódiách v spolupráci so školskou jedálňou, spev vianočných piesní, recitácia básní s vianočnou tematikou, návšteva divadla s rôznou tematikou,
- aktuálne výstavy detských výtvarných prác pre rodičov,
- Fašiangy – karneval detí v spolupráci s rodičmi, hry a súťaže,
- Deň matiek – besiedka,
- MDD – športové hry a súťaže na školskom dvore – skákací hrad, divadlo
- ochutnávka mliečnych výrobkov v spolupráci so ŠJ (01.06. – Deň mlieka),
- Rozlúčka s predškolkami

8. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- MŠ plní úlohy projektu *Škola podporujúca zdravie*
- MŠ je zapojená do projektu *Digitálne učivo na dosah*
- MŠ zapojená do projektu „Za krajšie mesto“
- MŠ – realizácia kurzu - Tréning fonematického uvedomovania

9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2024/2025 bola vykonaná kontrola zo strany ŠŠI.

Inšpekčná činnosť /druh inšpekcie – komplexná/ so závermi: V oblasti pedagogického riadenia a vzájomnej spolupráce medzi učiteľkami - záver: riadenie bolo na dobrej úrovni.

V oblasti podmienok výchovy a vzdelávania - záver: podmienky výchovy a vzdelávania boli

na priemernej úrovni. V oblasti úrovne vyučovania a učenia sa - záver: stav a úroveň vyučovania a učenia sa boli na dobrej úrovni.

10. Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Pre prostredie materskej školy, výber zariadenia, nábytku, sú uplatňované bezpečnostné a hygienické normy. Prostredie materskej školy spĺňa estetické a emocionálne kvality. Je útulné, príjemné a harmonické. Deti mu spoločne s učiteľkami vtláčajú osobitý pôvab (každá trieda je prispôbená vekovým osobitostiam detí), starajú sa o poriadok a jeho estetickú úpravu. Deti majú vytvorené hracie kútiky a centrá aktivít, kde majú možnosť sa realizovať podľa vlastných predstáv a záujmov. Voľne, pre deti viditeľne uložené pomôcky sú súčasťou materiálneho vybavenia. Poskytujú deťom priame, bezprostredné zážitky, dávajú voľný priechod ich iniciatíve a podporujú a rozširujú vnútornú motiváciu. Triedy sú vybavené veku primeranými hračkami. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra v detských knižniciach, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, výpočtová technika. Každá trieda je vybavená interaktívnou tabuľou. Pre deti sú vytvorené podmienky na získavanie základných informačných kompetencií pri práci s počítačom. Pravidelne je zabezpečované dostatočné množstvo spotrebného materiálu na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti. Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, zdravotné cvičenia a odpočinok. Nábytok triedy rešpektuje antropometrické požiadavky. Zariadenie je prispôbené počtu detí, je vyhotovené z prírodných a PVC materiálov (umožňujú pravidelnú hygienickú údržbu), je bezpečné a rozvíja estetické cítenie detí. Ležadlá sú dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, prenosné a skladateľné. Sú uložené v priestoroch s dostatočným odvetrávaním. Vo vnútornom prostredí tried je vymedzený:

- a) voľný priestor pre spoločné pohybové aktivity a pohybové hry,
- b) priestor pre hry a pracovné aktivity (hrové a pracovné kútiky).

Hrové a pracovné kútiky sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť.

O tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

Interiér triedy: - umožňuje deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách, - uľahčuje dieťaťu voľný styk s najbližším okolím, - uľahčuje dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam, - umožňuje dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru, - umožňuje dieťaťu ponechať vlastný výtvar v prostredí, - umožňuje

dieťaťu tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností, - je bezpečné, hygienické, estetické a funkčné, - umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľkami pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

Exteriér (vonkajšie prostredie) zahŕňa celkový obraz dediny, v ktorej dieťa žije. Vonkajšie priestory umožňujú:

- pohybové činnosti (na kladine, voľné pohybové činnosti - zostava),
- tvorivé aktivity v pieskoviskách,
- komunikatívne činnosti (nadväzovanie kontaktov) – v altánku hry Na školu, Na obchod
- špeciálne činnosti (navodzované alebo vedené učiteľom).

Areál materskej školy tvorí krásna trávnatá záhrada, ktorej súčasťou je drevený altánok a ktorá slúži ako na relax, tak aj na pohybové aktivity. Súčasťou školskej záhrady je aj hojdačka, hracie prvky – drevený domček, pirátska loď so šmýkačkou. Súčasťou vybavenia školského dvora sú aj 2 pieskoviská. V mesiaci máj 2024 sa svojpomocne v spolupráci rodičov vymaľovalo oplotenie materskej školy v rámci projektu “ Za krajšie mesto“. Záhrada je z bezpečnostných a hygienických dôvodov oplotená, deti majú možnosť priamo na školskom dvore pozorovať rôzne druhy drevín, rastlín a živočíchov. Prírodné prostredie v blízkom okolí MŠ poskytuje dostatok podnetov na realizáciu cieľov zameraných na ochranu prírody, poznávanie ekosystému v prírode a rozvíjanie prírodovednej gramotnosti detí.

Materská škola je jednotriedna. Umiestnená je v prízemnej drevenej budove, je rodinného typu. Na prízemí sa nachádza úzka chodba (je priamym vstupom do materskej školy), ktorá slúži ako šatňa, odtiaľ sa vchádza do oboch tried – herní a aj do riaditeľne, Ďalej vedie do personálneho zariadenia (WC, umývárň), do kuchyne, kde sa nachádza malá miestnosť, ktorá slúži ako sklad potravín, do jedálne a odtiaľ sa tiež dá vyjsť na školský dvor, ktorý slúži potrebám školy. Okolie nám oživuje zeleň z rôznorodých drevín, ktorú nám dodal ZAaRES Banská Bystrica, o ktorú sa nám aj stará.

Školský dvor slúži na pobyt vonku, na pohybové aktivity, na uskutočňovanie rôznych akcií v spolupráci s rodičmi.

Stravovanie poskytuje moderne zariadená školská kuchyňa. Deťom je poskytovaná desiata, obed, olovrant. Stolovanie sa uskutočňuje v časti herne, ktorá je vybavená detskými stolíkmi a stoličkami. V starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť detí sa zamestnanci materskej školy riadia všeobecne záväznými predpismi. Za dodržiavanie hygieny v priestoroch materskej školy zodpovedajú prevádzkoví zamestnanci v rozsahu im určenej náplne práce.

Priestory materskej školy poskytujú dobré podmienky na výchovno-vzdelávací proces. Herňa je vybavená funkčným nábytkom, detskými stolíkmi a stoličkami. Podlaha je plávajúca, z časti pokrytá kobercom. Samostatná spálňa slúži na oddych deťom. Každé dieťa má antialergickú prikrývku a vankúš.

Deti majú k dispozícii veľké množstvo hračiek, didaktických pomôcok, stavebníc, ktoré sa pravidelne dopĺňajú a obmieňajú. Pri výbere hračiek dbáme na variabilitu, na možnosť tvorenia podľa vlastných predstáv, na bezpečnosť, estetiku, aktuálnosť. Trieda je vybavená počítačom, čiernobiou tlačiarňou a farebnou tlačiarňou, CD prehrávačom s množstvom nahrávok, TV prijímačom, DVD prehrávačom, gramofónom, hudobnými nástrojmi, klávesovým hudobným nástrojom. Veľmi dobre je vybavená detská aj pedagogická knižnica, ktorú dopĺňame o nové tituly (z projektu „Čítame pre radosť“).

Usporiadanie triedy umožňuje dieťaťu:

- komunikáciu pri spoločných činnostiach,
- voľný styk s najbližším okolím,
- prístup k hračkám a pomôckam,
- plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- ponechať vlastný výtvor v prostredí,
- tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činnosti,
- bezpečné, hygienické, funkčné a estetické prostredie,
- dodržiavanie vopred stanovených pravidiel s deťmi a učiteľkami pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

Materiálno – technické podmienky vyhovujú požiadavkám školy.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2024

Štátna dotácia (v eurách):	6 794 €
Odmeny	1 500 €
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	440 €
Výpočtová technika	0

Vybavenie exteriéru	0
Výlety, exkurzie	300 €
Príspevky a dary	0

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2024/2025 a vyhodnotenie jeho plnenia

Hlavným cieľom je vytvárať príjemné a podnetné prostredie pre všestranný rozvoj dieťaťa. Rozvíjať dieťa po každej stránke v súlade s jeho potrebami, schopnosťami, záujmami, s prihliadnutím na jeho vek, schopnosti, inteligenciu a nadanie. Adekvátne dopĺňať rodinnú výchovu a úzko spolupracovať s rodinou. Obohacovať dieťa po stránke emocionálnej, prosociálnej, estetickej, environmentálnej, stimulovať jeho rečový prejav.

Materská škola Odbojárov 9 patrí do sústavy škôl a zabezpečuje predprimárne vzdelávanie podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základňu pre školskú vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Dieťa – objekt pedagogického pôsobenia

Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole je zameraná na osvojovanie a rozvíjanie kľúčových kompetencií.

Zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií dieťaťa v materskej škole získava elementárne základy:

1. komunikačných kompetencií
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky
3. digitálnych kompetencií
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť
5. sociálnych a personálnych kompetencií
6. pracovných kompetencií

Počas školského roka sme postupovali podľa vlastného Školského vzdelávacieho programu „Cesta za poznaním“, v ktorom sú spracované učebné osnovy rozdelené do 10 tematických celkov.

Učiteľky prostredníctvom hry a zážitkového učenia a aktivizujúcich metód uplatňovali svoje pedagogické schopnosti.

Denný poriadok bol zostavený tak, aby sa primerane striedali všetky organizačné formy.

V rámci využitia areálu sa využívali rôzne organizačné formy práce, v ktorých dominovali prvky zážitkového učenia, kooperatívneho učenia a bádateľské aktivity zamerané na rozvíjanie poznávacích procesov, intelektových schopností detí, osvojovanie si poznatkov, ktoré budú vedieť deti uplatniť v praktickom živote. Viac času stráveného v materskej škole sa organizovalo v exteriéri podľa poveternostných podmienok a počasia. Pohybové aktivity patrili vždy k tým obľúbenejším, pretože pri ich realizácii si pestujú pozitívny vzťah k pohybu, k cvičeniu a k zdravému životnému štýlu. Individuálne sme sa venovali deťom, u ktorých bola potreba adaptovať sa na podmienky a režim materskej školy, hlavne počas nastaveného adaptačného pobytu detí v triede Lienky a k deťom, ktoré nastúpili do materskej školy v priebehu školského roka. Každé dieťa má iné potreby, ktoré je potrebné rešpektovať, negatívne prejavy eliminovať a v odporúčacej a poradenskej rovine sa spolupracuje s rodičmi. Pedagogovia navrhujú postupy, ktoré dieťaťu pomôžu v dosahovaní cieľov. Podmienky, podľa ktorých sa materská škola riadi vychádzajú zo školského poriadku a usmernení zriaďovateľ.

11. Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasť, v ktorých má škola nedostatky vypracované v súčinnosti s radou školy

(SWOT analýza)

<u>Silné stránky</u>	<u>Slabé stránky</u>
<ul style="list-style-type: none"> • 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, • výmena pedagogických skúseností, • budova školy v dedinskom, prírodnom prostredí, • zodpovednosť zamestnancov, • ústretovosť zamestnancov, • kreativita pedagogických zamestnancov, • spolupráca s Radou školy • ŠkVP zameraný na stimuláciu zdravého životného štýlu a ochrany životného prostredia • fungujúci školský dvor s množstvom zelene pre podporu zdravého životného 	<ul style="list-style-type: none"> • absencia finančných prostriedkov na patričné ohodnotenie zamestnancov, • absencia finančných prostriedkov na rekonštrukciu zastaralého vykurovania • staré rozvody v MŠ – elektrika, voda • drevená budova – únik tepla

štýlu a zdravia, • vybavenie MŠ učebnými pomôckami a knihami, • zapájanie sa do projektov, • aktívne využívanie informovanosti verejnosti prostredníctvom web stránky školy	
<u>Príležitosti</u>	<u>Ohrozenia</u>
• možnosť prilákať deti z okolia prezentáciou priestorov MŠ, • zúčastňovanie sa na podujatiach realizovaných zriaďovateľom alebo OMEP-u • spolupráca s odborníkmi vo väčšej miere • podpora aktivít externých spolupracovníkov, ktorí navštevujú MŠ a tým zefektívňujú výchovno-vzdelávací proces vystúpeniami, besedami, netradičnými aktivitami	• nezáujem o poldennú dochádzku • slabé finančné ohodnotenie zamestnancov, • psychohygiena zamestnancov, • neschopnosť financovať opravy budovy z vlastných zdrojov,

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

V spolupráci so zriaďovateľom riešiť opravu chodníkov okolo materskej školy, aj betónovej obruby, ktorá je súčasťou oplotenia, vybudovať betónovú plošinu pre kočíky, dotvoriť školskú záhradu pre environmentálnu výchovu.

Snahou materskej školy v budúcom školskom roku bude získať finančnú podporu zriaďovateľa na rekonštrukciu vnútorných priestorov – umyvárky a detských WC a tiež vonkajšiu časť budovy – ošetrovanie dreva. Ďalšou prioritou je hľadať inú variantu vykurovania v budove, ako doteraz a to spôsobom vykurovania peletami.

Nastaviť medzi zamestnancami dobrú pracovnú, ktorá sa nezaobíde bez psychohygieny pedagogických a aj nepedagogických zamestnancov. Rozvíjať dobré profesionálne vzťahy na pracovisku a pomáhať zamestnancom pri syndróme vyhorenia. Na pravidelných stretnutiach so zákonnými zástupcami ich informovať o kvalite výučby a podporovať konzultácie so zákonnými zástupcami. Nadalej uskutočňovať tvorivé dielne a dni otvorených

dverí. Nadalej aktívne a zrozumiteľne informovať rodičov o dianí v MŠ formou oznamov na nástenkách školy a na jej web stránke.

12. Údaje o výsledkoch hodnotenia podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Hodnotiacim kritériom v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Použité metódy a formy overovania školskej pripravenosti:

- pedagogická diagnostika
- analýza výsledkov činnosti
- analýza detského portfólia
- rozhovor
- pozorovanie
- testy školskej zrelosti (školský psychológ - CPP).

Použité metódy a formy rozvíjania školskej pripravenosti:

- metódy rozvíjania komunikačných schopností detí
- vytváranie pojmových a obrázkových máp
- metódy rečového cvičenia
- metódy jazykového cvičenia
- počúvanie detí a rozprávanie sa s nimi
- obťahovanie písmen
- písanie vlastného mena
- dopĺňanie slov do napísaných viet
- písanie tituliek pod nakreslený obrázok
- kladenie otvorených otázok
- označovanie predmetov a obrázkov ich názvom
- metóda korekčnej spätnej väzby
- metódy socio-emocionálnej výchovy
- metóda požiadaviek
- metóda presvedčovania
- metóda precvičovania
- metóda povzbudzovania

- metódy produktívne
- metódy aktivizujúce
- metódy výchovnej komunikácie.

Zistenia:

Dosiahnutá úroveň detí s povinným plnením predprimárneho vzdelávania:

Deti dosiahli optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň potrebnú pre školské vzdelávanie v základnej škole. V školskom roku 2024/2025 si budú všetky deti plniť povinnosti školáka v ZŠ.

Počet detí, zapísaných do 1. ročníka ZŠ na rok 2024/2025: 3

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania majú štandardne dobrú úroveň. V materskej škole sa uskutočnila komplexná rekonštrukcia pieskovísk, máme nový záhradný domček pre deti a aj novú hojdačku. Všetky triedy sú dostatočne veľké vybavené moderným nábytkom, hračkami, práčkami vzduchu. Detské spálne sú vybavené antialergickými paplónmi. Pitný režim je pre deti zabezpečený počas celého dňa (krčahy s pitnou vodou a pohármi na triede). V MŠ sme organizovali život detí s rešpektovaním vekových a individuálnych osobitostí detí. Ciele vyplývajúce z koncepcie MŠ sme plnili priebežne v rámci vzdelávacích aktivít a tiež v rámci realizovaných projektov a spoločných podujatí s rodičmi.

Voľnočasové aktivity školy

V školskom roku 2024/2025 sa uskutočnila výuka anglického jazyka, plavecký kurz, lyžiarsky kurz a koncoročná besiedka v MŠ.

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy: 28.8.2024

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 06.10.2024

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 20204/2025 bola predložená na Rade školy dňa 24.10.2024.

Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Za radu školy Ing. Miriam Humajová PHD.

Podpis:

Mgr. Oľga Betková
riaditeľka školy